МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики

_____ К.М. Шилихина

21.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Воспитательные проекты в иноязычном образовании

1. Код и наименование направления подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

2. Профиль подготовки: Инновационные технологии в языковом образовании

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики

6. Составители программы: Щербакова Марина Викторовна, к.пед.н., доц.

7. **Рекомендована** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.2025.

8. Учебный год: 2025-2026 **Семестр:** 1

9. Цель и задачи учебной дисциплины: Цель освоения курса - приобщение магистрантов к воспитательным практикам, формирование умении проектировать и осуществлять организацию и проведение внеурочной работы по иностранному языку.

Задачи освоения курса:

- формирование общих представлений о функциях, задачах и содержании работы организаторов воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- выработка концептуального представления о сущности и ценностях внеклассной работы по иностранному языку;
- освоение современной проблематики вопроса методов и технологий воспитания при проведении внеурочных занятий по иностранному языку;
- актуализация умений осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов внеурочной работы в образовательных учреждениях;
- актуализация умений понимать и анализировать современные тенденции в обучении иностранному языку с целью осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку;
- освоение новых подходов к организации внеурочной деятельности в школе с целью приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка;

содействие развитию потребности студента в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта. Уметь разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации. Владеть методиками разработки и управления проектами.
		УК-2.5	Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	Знать принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами. Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта;

				формировать проектные команды, работать в коллективе. Владеть навыками презентации проекта.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3	Обеспечивает создание благоприятной недискриминационной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать характеристики благоприятной недискриминационной среды для межкультурного взаимодействия Уметь создавать благоприятную недискриминационную среду для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. Владеть навыками создания благоприятной недискриминационной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; оказывает обучающимся педагогическую поддержку по усвоению духовных ценностей и претворением их в практическое действие и поведение.	Знать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Уметь оказать обучающимся педагогическую поддержку по усвоению духовных ценностей и претворением их в практическое действие и поведение. Владеть навыками организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку на основе использования обоснованных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.3	Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми	Знать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования. Уметь организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. Владеть предметным содержанием, методикой обучения коммуникативной

			образовательными потребностями.	деятельности в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: 3 ЗЕТ/108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачёт .

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр			
Контактная работа						
в том числе:	лекции					
	практические					
	лабораторные					
	курсовая работа					
Самостоятельная работа						
Форма промежуточной аттестации						
Итого:						

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
01	Теоретические основы внеклассной воспитательной работы в современной школе	Воспитательная деятельность и воспитательная работа в школе. Методика воспитания и технология воспитания: их соотношение и особенности реализации. Внеклассная воспитательная работа, принципы, виды и направления реализации. Основные функции организаторов воспитательной работы в школе (заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, учителя-предметника, куратора, тьютора и др.).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13450
02	Планирование воспитательной работы	Система деятельности педагога-воспитателя как совокупность различных видов его деятельности: целеполагающей, конструктивной, проектировочной и др. Планирование воспитательной работы, его разновидности и особенности оформления.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13450

		Возможности развития и воспитания обучающихся во внеурочной работе.	
03	Формы организации внеклассной воспитательной работы в школе	Форма воспитательной работы: понятие, сущность, функции. Соотношение понятий «воспитательное мероприятие» и «воспитательное дело». Классификации форм воспитательной работы по разным признакам: по времени проведения, по видам деятельности, по субъекту организации и др. Анализ индивидуальных, групповых и коллективных форм внеклассной воспитательной работы в школе. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе. Вариативность в выборе форм воспитательной работы. Идеи и приемы конструирования творческих форм внеклассной воспитательной работы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13450
04	Методика внеклассной воспитательной работы в школе	Методика подготовки и проведения основных форм внеклассной работы в школе. Обобщенный алгоритм подготовки воспитательного дела (мероприятия).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13450
05	Специфика современных технологий воспитания	Методика воспитания и технология воспитания: их соотношение и особенности реализации. Понятие педагогического и методического мастерства. Проблемы педагогического творчества в процессе воспитания и возможные пути их решения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13450
06	Методика реализации игровых форм воспитательного процесса и шоу-технологий	Игра и игровая деятельность в воспитательном процессе. Классификации игр. Принципы конструирования социально-ориентирующих игр. Признаки и специфика ролевых и деловых игр в воспитании. Методика организации игровой воспитательной деятельности. механизмы: эмоциональное заражение, соревновательность, импровизация. Публичные конкурсы, соревнования, КВНы как разновидности шоу-технологий в школе.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13450
07	Экскурс в дидактическую историю по организации внеклассной работы по иностранному языку	Дидактические основы, подходы и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку в разные исторические периоды. Анализ уровня требований к организации внеклассной работы по иностранному языку. Изучение наиболее эффективных подходов к организации внеклассной работы по ИЯ.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13450
08	Система внеклассной воспитательной работы по иностранному языку в современной школе	Нормативные и учебно-методические документы по организации внеклассной работы по иностранному языку. Внеклассная работа по иностранному языку в системе воспитательной работы школы. Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Принципы организации и планирования. Связь внеклассной работы с курсом обучения иностранному языку. Требования к учителю – организатору	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13450

		внеурочной работы. Кабинет иностранного языка как центр организации внеклассной работы.	
09	Содержание, виды и формы внеклассной работы по иностранному языку	Содержание внеклассной воспитательной работы по иностранному языку. Сценический материал для разыгрывания сказок и иной театральной деятельности детей. Музыкальный и поэтический материал. Песенный репертуар. Учебно-познавательный материал для заочных путешествий и экскурсий по стране изучаемого языка и др. Виды и формы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. Неделя иностранного языка в школе. Кружок как синтетическая форма внеклассной работы. Цели и задачи кружковой работы. Классификация кружков. Научное общество учащихся. Клубная работа по иностранному языку.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13450
10	Преемственность в воспитательной работе по иностранному языку	Индивидуальный подход к ребенку во внеклассной работе по иностранному языку. Учет возрастного аспекта во внеклассной работе по иностранному языку. Содержательные и технологические приоритеты внеклассной работы по иностранному языку по ступеням обучения: в начальных классах; в среднем звене; в старших классах. Проблема преемственности во внеклассной воспитательной работе по предмету.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13450
11	Сценарии организации внеклассной работы по иностранному языку	Сценарии организации внеклассной работы по иностранному языку на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов Разбор всевозможных воспитательных проектов внеклассной работы по ИЯ с целью выявления наиболее эффективных. Важность дифференциации сценариев организации внеклассной работы в зависимости от интересов и потребностей каждого конкретного ученического коллектива и / или группы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13450
12	Практико-ориентированный проект	Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя. В чем состоит основная сложность непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя / преподавателя?	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13450

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Прак. занятия	Лаб-ные	Сам-ная работа	Всего
01	Теоретические основы внеклассной воспитательной работы в современной школе	0	4	0	5	9
02	Планирование воспитательной работы	0	4	0	5	9
03	Формы организации внеклассной воспитательной работы в школе	0	4	0	5	9
04	Методика внеклассной воспитательной работы в школе	0	4	0	5	9
05	Специфика современных технологий воспитания	0	4	0	5	9
06	Методика реализации игровых форм воспитательного процесса и шоу-технологий	0	4	0	5	9
07	Экскурс в дидактическую историю по организации внеклассной работы по иностранному языку	0	2	0	5	7
08	Система внеклассной воспитательной работы по иностранному языку в современной школе	0	4	0	5	9
09	Содержание, виды и формы внеклассной работы по иностранному языку	0	4	0	5	9
10	Преемственность в воспитательной работе по иностранному языку	0	2	0	5	7
11	Сценарии организации внеклассной работы по иностранному языку	0	8	0	5	13
12	Практико-ориентированный проект	0	4	0	5	9
	Итого:	**0**	**48**	**0**	**60**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний и речевых умений в конкретных профессионально ориентированных коммуникативных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается критическое мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с материалом дисциплины по изучаемым темам – изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Аудиторная работа предполагает посещение практических занятий и выполнение заданий, предлагаемых преподавателем. В случае пропуска практического занятия по объективным причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить задания соответствующего практического занятия и предоставить их на проверку преподавателю. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в

выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале следующего занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена учебная нагрузка, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные Рабочей программой (аудиторную и самостоятельную работу).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Издательский центр "Академия", 2013.
02	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. К. Гребенкина [и др.] ; ред.: В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2009. - 160 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
03	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр "Академия", 2009. – 268 с.
04	Пассов Е.И. Мастерство и личность учителя: на примере преподавания иностранного языка / Е.И. Пассов и др. -М.:Флинта:Наука, 2001. -240 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
05	Всероссийский портал интерактивных проектов «Учитель» http://учи.тель.рф Федеральный
06	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
07	Занимательная педагогика http://www.zanimatika.ru/
08	Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя http://zanimatika.narod.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе магистров. Обучающимся предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, лабораторные работы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Для организации самостоятельной работы обучающихся рекомендуются как печатные учебно-методические пособия, так и ЭУМК на университетской платформе Moodle.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам

изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы сети Интернет;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий. Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения речевого материала, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Также используются:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

ауд. 51	Компьютерный класс: Компьютер Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX (16шт), проектор NEC M300X, экран телевизор Sony LCD 40”, DVD-плеер LG
ауд. 14	Компьютерный класс: Проектор Benq MW523, Экран проекционный. Компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.)
ауд. 12	Компьютерный класс: Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523, Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный
ауд. 103	компьютерный лингафонный класс: Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8'' Full HD i5 – 8шт. Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт. Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
01	Теоретические основы внеклассной воспитательной работы в современной школе	ОПК-4 ПК-1	ОПК-4.3, ПК-1.3	Опрос
02	Планирование воспитательной работы	ОПК-4	ОПК-4.3, ПК-1.3	Практико-ориентированные задания
03	Формы организации внеклассной воспитательной работы в школе	ОПК-4	ОПК-4.3, ПК-1.3	Опрос
04	Методика внеклассной воспитательной работы в школе	ОПК-4	ОПК-4.3, ПК-1.3	Практико-ориентированные задания
05	Специфика современных технологий воспитания	ОПК-4 ПК-1	ОПК-4.3, ПК-1.3	Практико-ориентированные задания
06	Методика реализации игровых форм воспитательного процесса и шоу-технологий	УК-5 ПК-1	ОПК-4.3, ПК-1.3	Опрос
07	Экскурс в дидактическую историю по организации внеклассной работы по иностранному языку	УК-5 ПК-1	ОПК-4.3, ПК-1.3	Опрос
08	Система внеклассной воспитательной работы по иностранному языку в современной школе	УК-5 ПК-1	ОПК-4.3, ПК-1.3	Опрос
09	Содержание, виды и формы внеклассной работы по иностранному языку	УК-5 ПК-1	ОПК-4.3, ПК-1.3	Опрос
10	Преемственность в воспитательной работе по иностранному языку	УК-5 ПК-1	УК-5.3 ОПК-4.3, ПК-1.3	Опрос
11	Сценарии организации внеклассной работы по иностранному языку	УК-2	УК-2.1, УК-2.5	Практико-ориентированные задания
12	Практико-ориентированный проект	УК-2	УК-2.1, УК-2.5	Тест
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Воспитательный проект Реферат

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Текущая аттестация проводится в форме(ах)*:* устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); тестирования; оценки результатов практической деятельности (подготовка и защита проекта).

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Перечень вопросов:

1. На какие результаты нацелена воспитательная деятельность в соответствии с современным ФГОС?
2. Назовите методы воспитания в соответствии с современными концепциями воспитания. В чём суть диалогичности воспитания? Что предполагают методы стимулирования? Что обеспечивает бинарность метода в процессе воспитания?
3. Каким образом может осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания? Какую роль в этом процессе играют курсы внеурочной деятельности?
4. Роль мотивации учащихся в изучении ИЯ в повышении продуктивности учебной деятельности. На какую разновидность мотивации следует опираться учителю в планировании и организации внеурочной деятельности по ИЯ?
5. Как взаимосвязаны аудиторная и внеклассная работа? Почему внеклассную работу называют «рычагом мотивации учения»?
6. Какие задачи учебно-воспитательного процесса по иностранному языку решаются во внеклассной работе?
7. Какие формы внеклассной работы по иностранному языку вам известны? Что лежит в основе многообразия этих форм?
8. Каким должен быть организатор внеклассной работы, какими личностными качествами ему необходимо обладать? Какие знания и умения нужны учителю иностранного языка для эффективной организации внеклассной работы по предмету?

20.1.2 Практико-ориентированное творческое задание «Разработка воспитательного проекта»

Разработать проект и представить результаты разработки в виде презентации.

Рекомендуемый перечень слайдов:

1. Название проекта.
2. Идея проекта (устав проекта): какая существует в обществе проблема, и какое предлагается решение.
3. Команда проекта и матрица ответственности.
4. Концептуальное представление проекта и бизнес-модель проекта (Lean Canvas, Business model Canvas).
5. Структура работ (сетевой график) и определение продолжительности проекта.
6. Определение раннего и позднего времени начала работы, критического пути.
7. Характеристика рынка (для коммерческих продуктов) и целевого сегмента.
8. PEST-анализ.
9. SWOT-анализ.
10. Анализ конкурентов.

11. Каналы продаж и модель монетизации.
12. Расчет необходимых ресурсов для реализации проекта.
13. Прогноз выручки и расчет финансовых показателей проекта.
14. Карта рисков и способы снижения рисков.
15. Стейкхолдеры проекта и их интересы.
16. Направления развития проекта.
17. Зажигательная концовка)) Что вы хотите от аудитории?

Критерии оценки:

- Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме, формы заполнены корректно, все расчеты выполнены корректно, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы и предложения.
- Оценка «хорошо»: исследование и расчеты выполнены корректно. Демонстрируется умение собирать и анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Не выполнены или выполнены не в полном объеме или выполнены частично неверно 2-3 пункта задания.
- Оценка «удовлетворительно»: в канвасах и расчетах имеют место ошибки. Не выполнено или выполнено неверно / с ошибками более 3, но менее 7 пунктов задания.
- Оценка «неудовлетворительно»: грубые ошибки в заполнении канвасов и в расчетах. Знания по дисциплине обрывочны, не представляют определенной системы. Проект разработан поверхностно, не выполнено или выполнено с существенными ошибками более половины пунктов задания.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- реферат на выбранную тему:

Темы рефератов

1. Внеклассная работа по предмету как способ самореализации учителя.
2. Внеклассная работа по предмету как способ самореализации ученика.
3. Творческий потенциал внеклассной воспитательной работы по предмету.
4. Развитие коммуникативной компетентности школьников во внеклассной работе по иностранному языку.
5. Создание ситуаций успеха для школьников во внеклассной работе по иностранному языку.
6. Организация и проведение предметной недели в школе (по иностранному языку).
7. Внеклассная работа по иностранному языку как средство подготовки к олимпиадам.
8. Развитие познавательной активности школьников средствами внеклассной работы по предмету.
9. Многообразие видов творческой деятельности школьников во внеклассной работе по предмету.
10. Диалоговые формы воспитательной работы по иностранному языку. Театрализация во внеклассной работе по иностранному языку.
11. Развитие языковых способностей младших школьников во внеклассной работе по иностранному языку.

12. Приобщение к культуре страны изучаемого языка средствами внеклассной работы в школе.
13. Шоу-технологии во внеклассной воспитательной работе по иностранному языку.
14. Национальные праздники страны изучаемого языка во внеклассной работе с дошкольниками.
15. Кабинет иностранного языка как центр организации внеклассной работы.

Описание технологии проведения

Написание реферата предполагает учет необходимого теоретического и практического материала, самостоятельный подбор литературы по теме, разработку урока с иностранцами.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценки реферата	Эталон	Балльная шкала оценки
Содержание работы	Реферат соответствует теме; выявляет умение студента работать с научными источниками, критически анализировать их результаты	2
Структурированность и логичность	Изложение связное, логичное, аргументированное; выделены введение, основная часть, заключение и найдено оптимальное соотношение между ними	2
Самостоятельность работы	Работа отличается самостоятельностью оценок и суждений, определённостью авторской позиции	2
Культура речи	Соблюдены лексические, грамматические и стилистические нормы литературного языка, правила русской орфографии и пунктуации	2
Оформление	Работа содержит ссылки на использованную научную и справочную литературу; работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями	2

За реферат ставится оценка «зачтено», если сумма баллов 7 и выше

Вопросы к зачёту:

1. Внеклассная воспитательная работа: понятие, принципы, виды и направления реализации.
2. Система деятельности педагога-воспитателя как совокупность различных видов его деятельности (целеполагающей, конструктивной, проектировочной и др.).
3. Планирование воспитательной работы, его разновидности и особенности оформления.
4. Возможности развития и воспитания учащихся во внеурочной работе.
5. Формы воспитательной работы: понятие, сущность, функции.
6. Соотношение понятий «воспитательное мероприятие» и «воспитательное дело».
7. Классификации форм воспитательной работы. Вариативность их выбора.
8. Обобщенный алгоритм подготовки воспитательного дела (мероприятия).
9. Анализ и оценка воспитательного мероприятия.

10. Методика воспитания и технология воспитания: их соотношение и особенности реализации.
11. Понятие педагогического и методического мастерства применительно к статусу педагога- воспитателя.
12. Методика реализации диалоговых форм внеклассной воспитательной работы (доверительная беседа, дискуссия, кейс-метод, тренинг и др.).
13. Коллективная творческая деятельность: понятие, структура, виды и формы.
14. Методика коллективной творческой деятельности во внеурочной работе с детьми.
15. Игра и игровая деятельность в воспитательном процессе; методика ее организации.
16. Шоу-технологии: подготовка–реализация–анализ. Основные психологические механизмы: эмоциональное заражение, соревновательность, импровизация.
17. Публичные конкурсы, соревнования, КВНы как разновидности шоу-технологий в школе.
18. Методики диагностики эффективности процесса воспитания, ее критерии и показатели.
19. Внеклассная работа по иностранному языку: цели, задачи, принципы организации и планирования.
20. Требования к учителю – организатору внеурочной работы по иностранному языку.
21. Содержание внеклассной воспитательной работы по иностранному языку.
22. Виды и формы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. Неделя иностранного языка в школе.
23. Кружок как синтетическая форма внеклассной работы. Цели и задачи кружковой работы.
24. Научное общество учащихся и клубная работа по иностранному языку.
25. Преемственность в воспитательной работе по иностранному языку.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие ***показатели:***

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание основных методов аргументации и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение решать задания по различным проблемам аргументативного процесса;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) успешное прохождение текущей аттестации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется ***шкала:*** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформирова	Шкала оценок

	нности компетенций	
Знание теоретико-методологических основ управления проектами, умение анализировать практические ситуации, формулировать конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель проекта; определять дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; составлять иерархическую структуру работ, распределять по задачам финансовые и трудовые ресурсы; разрабатывать смету и бюджет проекта, оценивать эффективность результатов проекта; составлять матрицу ответственности, матрицу коммуникаций проекта; использовать гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.	Высокий уровень	Зачтено
Демонстрирует уверенный уровень знаний теоретико-методологических основ управления проектами, умеет анализировать практические ситуации, определять цели проекта, излагает собственное мнение, формулирует рекомендации, однако в ответе допускает неточности и незначительные ошибки.	Средний уровень	
Демонстрирует слабый уровень знаний теоретико-методологических основ управления проектами, плохо умеет анализировать практические ситуации, с трудом излагает собственное мнение и плохо формулирует рекомендации. Расчетная итоговая оценка ≥ 3,0	Средний уровень	
Отсутствие знаний теоретико-методологических основ управления проектами, неспособность анализировать практические ситуации, оценивать разные точки зрения по проблемам дисциплины, излагать собственное мнение, давать рекомендации. Расчетная итоговая оценка < 3,0.	Низкий уровень	Не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.